



XVIII^E Chapitre Général

METTRE NOS PAINS EMSEMBLE

DOCUMENT DE RÉFLEXION
POUR L'ANNÉE CAPITULAIRE



COMPAGNIE DE
SAINTE THÉRÈSE
de Jésus



METTRE NOS PAINS ENSEMBLE

DOCUMENT DE RÉFLEXION POUR L'ANNÉE CAPITULAIRE

Introduction

Ce document se veut un itinéraire pour cheminer ensemble tout au long de cette année capitulaire aussi bien personnellement que communautairement et en groupe. Les matériels que nous vous présentons ont un double objectif : d'abord, approfondir l'appel à parcourir un chemin d'ouverture et de conversion vers une NOUVELLE CONSCIENCE DE NOTRE IDENTITÉ COMMUNAUTAIRE. Deuxièmement, élaborer des apports pour les Chapitres provinciaux et général.

Le document est divisé en deux sections principales. La première : **«Élargis l'espace de ta tente»**, est composée à son tour de deux parties (1A et 1B), qui nous rapprocheront de diverses perspectives et expériences pour regarder la réalité, nos contextes et la Compagnie à partir de clés qui élargissent notre conscience de l'identité communautaire. La seconde, qui comporte également deux parties (2A et 2B) **«Combien de pains avez-vous?... ils ont tous mangé et ont été rassasiés»**, elle nous offre des lignes directrices pour le discernement communautaire et la concrétisation des apports.

Dans chaque partie, nous pouvons trouver plusieurs sujets ou contenus avec différentes propositions d'activités : réunions communautaires, lectures personnelles ou de groupe, vidéos, ateliers, prières communautaires, récollection... pour les différents rythmes et préférences dans l'utilisation du matériel.

Nous considérons qu'il est très important pour la réalisation de ce chemin de réflexion et d'expérience sur le thème du chapitre, que dans chaque province **on puisse organiser la façon d'utiliser les matériaux afin d'assurer la participation** large, riche et variée que nous souhaitons. Bien que la plupart des guides de travail soient orientés vers le travail personnel et communautaire, ils peuvent être facilement adaptés pour être utilisés dans des groupes plus grands, intercommunautaires, dans des assemblées provinciales ou nationales, dans des réunions de formation d'éducateurs et des rencontres avec des laïcs des œuvres apostoliques et des provinces ou dans des groupes de la famille thérésienne, MTA, FundEO et autres entités thérésiennes.

En plus de la diversité dans la façon d'utiliser les matériaux, nous offrons des **options pour les approfondir, selon trois objectifs différents**. Tout au long du document, nous indiquerons les étapes de l'itinéraire en fonction de chacune des options. Ci-dessous, nous expliquons brièvement les objectifs de chaque option :

→ **Option pour l'élaboration des contributions:**¹ Cette option nous permet de parcourir le chemin en entrant en contact avec certaines questions de base pour nous ouvrir à la nouvelle conscience de notre identité communautaire et offre des lignes directrices pour faire un discernement communautaire qui se termine par l'élaboration des contributions. La durée prévue est d'environ 3 mois, afin que les communautés ou les groupes de réflexion puissent tenir les réunions et présenter les contributions dans le temps établi dans chaque province.

Les sujets de l'itinéraire de base sont :

- Spiritualité pour une identité communautaire
- Vulnérabilité comme opportunité de rencontre avec les autres.
- Écoute des sœurs aînées de la Compagnie
- Expériences de leadership synodal et interculturel

→ **Option pour continuer d'approfondir :** une fois les apports envoyés, les matériels offerts par le document nous aideront à continuer d'approfondir le thème du chapitre, en choisissant d'autres sujets des sections 1A et 1B qui n'ont pas été utilisés auparavant et en sélectionnant certaines activités de chaque sujet.

→ **Option de travailler en groupe sur des sujets d'intérêt spécifiques, soit pour approfondir, soit pour envoyer des contributions:** l'étendue des sujets et des ressources peut faciliter le fait que dans chaque province le thème du chapitre continue d'être travaillé et approfondi dans des aspects qui peuvent être d'un intérêt particulier pour certaines sœurs ou laïcs, selon les domaines dans lesquels elles/ils accomplissent leur mission éducative ou les contextes dans lesquels elles/ils se trouvent.

Les sujets spécifiques proposés pour une étude plus approfondie sont :

- Spiritualité thérésienne et identité communautaire d'Henri de Osso,
- Citoyenneté globale et expériences éducatives transformatrices,
- Contributions des peuples autochtones et de la philosophie Ubuntu,
- Le monde des jeunes
- La recherche d'une économie et d'une politique au service du bien commun
- Le regard sur la conscience communautaire à partir l'immigration et des femmes.

➤ *Les matériels peuvent être téléchargés et continueront d'être disponibles sur le site de Compagnie www.stjteresianas.org*

Chaque communauté ou groupe puisse réaliser toutes les activités proposées, en accédant aux articles et aux vidéos offerts pour chaque sujet.

¹ Nous entendons par **APPORTS**, tout ce qui enrichit, explicite ou approfondit le sens et le contenu du thème du chapitre, et qui offre des lignes d'action pour le concrétiser dans notre vie thérésienne et à partir des différents domaines de mission.

Nous entendons par **PROPOSITIONS**, des actions spécifiques, des projets alternatifs ou des initiatives qui nécessitent une modification des Constitutions ou qui impliquent des changements importants dans la vie de la Compagnie et qui ne peuvent pas être approuvés par le gouvernement provincial ou général.

EXPLICATION DES MATÉRIELS CONTENUS DANS LE DOCUMENT

1. Dans chaque sujet, tu trouveras un **GUIDE** avec les indications nécessaires pour le travail personnel et le développement de la rencontre communautaire ou de groupe. Le guide montrera le thème de la réunion, les objectifs visés par cette activité, le matériel nécessaire au travail personnel et de groupe et les lignes directrices pour le réaliser. En outre, dans certains guides, tu trouveras d'autres matériels au cas où tu voudrais continuer d'approfondir.

→ **LES ICÔNES SUIVANTES FACILITERONT L'USAGE DU GUIDE :**



Section 1 :
ÉLARGIS L'ESPACE DE TA TENTE



Section 2 :
COMBIEN DE PAINS AVEZ-VOUS ?... ILS ONT TOUS MANGÉ ET ILS ONT ÉTÉ RASSASIÉS.

→ **POUR INDiquer LE SUJET CONCRET DU GUIDE :**

| SUJET | ICÔNE |
|-------------------------------|-------|
| Spiritualité | |
| Vulnérabilité | |
| Spiritualité thérésienne | |
| Peuples originaires Ubuntu | |
| Synodalité | |

| | |
|---------------------|--|
| Citoyenneté globale | |
| Economie | |
| Politique | |
| Immigration | |
| Jeunes | |
| Femmes | |

→ POUR CONNAÎTRE LE CONTENU DES EXPÉRIENCES:

| | | | |
|--|---|--|---|
| Sœurs âgées |  | Expériences éducatives |  |
| Leadership synodal et interculturel |  | Peuples originaires de la Zone Huasteca du Mexique |  |
| Travail avec d'autres organisations et congrégations |  | Présence en Amazonie équatorienne |  |

→ POUR PRÉPARER LE TRAVAIL PERSONNEL OU DE GROUPE:



Matériels



Durée



Guide de l'activité



Pour continuer d'approfondir

2. En plus des guides, tu trouveras **DEUX FEUILLES D'ÉCOUTE** - personnelle et communautaire - pour écrire les résonances qui favoriseront le discernement plus tard :

a. **Feuille d'écoute personnelle** : c'est une proposition pour recueillir personnellement nos résonances, nos préoccupations et nos invitations. Ce sera une aide pour suivre le fil de ce que l'Esprit suscite en chacune et préparer le discernement pour l'élaboration des apports à la fin du processus. Nous t'invitons à écrire, après chaque sujet, ce que tu as ressenti en accueillant ce que tu as lu, vu et partagé, et à quoi cela te pousse.

[Télécharger feuille d'écoute personnelle](#)

b. **Feuille d'écoute communautaire** : il s'agit d'une proposition visant à recueillir les invitations et les appels de la communauté après chaque session et à suivre le fil de ce que l'Esprit suscite dans la communauté. Ce sera matière de discernement pour l'élaboration des apports. Nous écrivons les défis et les invitations que nous entendons communautairement.

[Télécharger feuille d'écoute communautaire](#)

SCHEMA DU DOCUMENT

0. Entrer et nous disposer

1. «Élargis l'espace de ta tente»

1A. Nous ouvrir à différentes perspectives sous la clé d'une nouvelle conscience de l'identité communautaire.

1. NÉ/ES POUR LA COMMUNION ? Spiritualité pour une identité communautaire.
2. VULNÉRABILITE, FORCE OU FAIBLESSE ?
3. SUR LES TRACES DES GÉANTS. Spiritualité thérésienne et identité communautaire.
4. APPRENDRE LA SAGESSE. Peuples originaires et ubuntu.
5. MARCHER ENSEMBLE. Synodalité.
6. FILS ET FILLES DU MÊME MONDE. Citoyenneté globale.
7. TOUT EST A TOUS ET A TOUTES ? Une économie au service du bien commun.
8. CONSTRUIR ENSEMBLE ? Une politique au service du vrai bien commun.
9. FRÈRES ET SOEURS DU MÊME DIEU ? Immigration.
10. L'ESPOIR EST AUDACIEUX. Les jeunes, un signe d'espoir.
11. DES SEMENCES DE TRANSFORMATION. La femme.

1B. Nous rapprocher des différentes expériences et des processus dans la Compagnie, des projets thérésiens, de la famille thérésienne.

1. ÉCOUTER LA VIE DONNÉE. Sœurs âgées.
2. ÉCOUTER LA VIE POUR SERVIR. Leadership synodal et interculturel.
3. ÉCOUTER LA VIE AVEC D'AUTRES. Travail avec d'autres organisations et autres congrégations
4. ÉCOUTER LA VIE QUI GRANDIT. Expériences éducatives.
5. ÉCOUTER LA VIE À SA RACINE. Peuples originaires de la Zone Huasteca du Mexique.
6. ÉCOUTER LA VIE DE LA TERRE. Présence en Amazonie équatorienne.

2. «Combien de pains avez-vous ? ... Ils ont tous mangé et ils ont été rassasiés.»

2A. "Combien de pains avez-vous ? Allez voir"

1. Lecture priante.
2. Récollecion en communauté.

2B. "Ils ont tous mangé et ils ont été rassasiés" : Un horizon d'espoir.

Réunion pour le discernement communautaire et l'élaboration des apports.

ENTRER ET NOUS DISPOSER

Encouragées par l'Esprit, en dialogue avec la réalité du monde et invités par Jésus à partager à partir de ce que nous sommes et de ce que nous avons, nous nous sentons appelées à parcourir un chemin d'ouverture et de conversion vers une NOUVELLE CONSCIENCE DE NOTRE IDENTITÉ COMMUNAUTAIRE.



XVIII^e Chapitre Génér

Voici l'invitation que nous avons reçue en tant que Compagnie lors de la réunion pré-capitulaire tenue dans les mois de mai et juin 2022 et que nous voulons approfondir tout au long de cette année capitulaire.

Nous commençons le chemin par une première rencontre communautaire pour nous approcher du processus avec la vidéo de présentation et pour prier ensemble. Unies à toute la Compagnie, nous commençons ce temps de grâce et de discernement.

Des infographies du thème capitulaire et du document de réflexion sont présentées dans la communauté et remises à chaque sœur.

[VIDEO DE PRESENTATION des matériels pour l'année capitulaire](#)

[Lien pour les infographies](#)

[Prière communautaire Entrer et nous disposer](#)

[Lien pour dossier Entrer et nous diposer](#)

[Anexo 1: Canto: Espíritu Santo Ven](#)

[Anexo 2: Dibujo tienda](#)

[Anexo 3: Video canto: "Abre mis puertas" Ain Karem](#)

[Anexo 4: Video canto: "El Señor nos bendiga" varios intérpretes](#)

1. ÉLARGIS L'ESPACE DE TA TENTE



“Élargis l'espace de ta tente et déplie les rideaux de ta maison, ne mets pas de limites. Allonge tes cordes et renforce tes piquets. Car tu t'étendras vers la droite et vers la gauche.”

Is 54, 2-3

Cette section est une invitation à nous ouvrir à différentes perspectives qui puissent nous aider à accueillir une nouvelle façon de regarder la réalité, à partir de l'appel à **parcourir un chemin d'ouverture et de conversion vers une nouvelle conscience de notre identité communautaire**.

Elle nous offre des réflexions et des questions pour « allonger les cordes de notre tente », pour sortir de nos limites et laisser l'Esprit nous pousser au-delà de ce qui est connu.

Dans cette partie, nous travaillerons à partir de deux approches : l'ouverture à différents aspects ou perspectives actuelles qui éclairent le thème de l'identité communautaire auquel l'Église et notre monde nous invitent -section 1A-; et le regard sur les diverses expériences, projets et signes de vie qui sont vécus dans la Compagnie, à travers des sœurs et des projets éducatifs concrets -section 1B-.

1A. Ouverture à différentes perspectives en clé d'identité communautaire

Nous considérons que les **deux thèmes de base** de cette section pour faire l'option d'élaborer des contributions sont la spiritualité et la vulnérabilité. Pour cette raison, nous encourageons toutes les communautés à consacrer deux sessions pour y travailler, en suivant les indications des guides et des annexes qui se trouvent dans les matériels.

Pour compléter **l'option d'élaboration des contributions**, nous suggérons également d'aborder un troisième sujet à choisir en fonction des préférences de la communauté ou du groupe. C'est-à-dire que la proposition de travail pour toutes les communautés est la suivante :

- Thème 1: Spiritualité.
- Thème 2: Vulnérabilité.
- Un autre sujet de la section 1A à choisir par le groupe/la communauté.

→ **Option pour continuer à approfondir** : comme nous l'avons prévu dans l'introduction, une fois que les apports au Chapitre provincial auront été envoyés, nous vous encourageons à continuer d'approcher d'autres perspectives qui nous éclairent sur la voie de l'ouverture et de la conversion vers une nouvelle conscience de notre identité communautaire. Pour ce faire, les matériels des sujets non travaillés auparavant sont disponibles.

→ **Option pour travailler en groupes sur des sujets d'intérêt spécifiques, soit pour approfondir, soit pour envoyer des apports:** vous pouvez sélectionner certains des sujets afin de travailler avec des groupes spécifiques de la province en fonction de leurs intérêts ou de leurs besoins de formation: éducateurs et éducatrices d'œuvres apostoliques, personnel administratif et de service, groupes de catéchistes, groupes de famille thérésienne, réseaux ou groupes par domaines dans les provinces, rencontres avec des groupes paroissiaux ou diocésains, etc.

1. NÉ/ES POUR LA COMMUNION ? Spiritualité pour une identité communautaire.



Conscient(e)s que la vraie spiritualité est celle qui nous amène à reconnaître et à vivre notre identité relationnelle, nous commençons ce parcours en nous approchant de notre propre expérience de spiritualité et en approchant plusieurs auteurs qui nous parlent de la spiritualité de la connexion, de la spiritualité trinitaire, communautaire et du bien-vivre.

Une **lecture personnelle** et une **rencontre communautaire** sont proposées. Le guide propose des alternatives pour le travail personnel et le développement de la réunion, en tenant compte des différentes réalités communautaires.

[Lien pour le dossier SPIRITUALITÉ](#)

Guide

[Anexo 1: Dinámica para motivación](#)

[Annexe 2: Tout en Tous. Extrait de José Eizaguirre](#)

[Annexe 3: Exercice. Finir les phrases](#)

[Annexe 4: Vidéo The trinity restores to Glory](#)

[Annexe 5: Texte de Leonardo Boff: Le cri des pauvres](#)

[Annexe 6: Texte de Leonardo Boff: Un autre agenda mondial](#)

[Anexo 7: Canción Jorge Drexler: Todo se transforma](#)

[Anexo 8: Video-Canción sobre el buen vivir](#)

[Annexe 9: Texte de Miguel Ángel Gullón: Le bien-vivre](#)

2. VULNÉRABILITÉ, FORCE OU FAIBLESSE?



Cette proposition vise à nous rapprocher de la vulnérabilité en tant qu'expérience de vie transformatrice qui peut nous ouvrir à une nouvelle conscience de notre identité communautaire. La proposition contient une **prière communautaire** et une **rencontre** pour partager la réflexion personnelle basée sur plusieurs textes :

- Vulnérabilité : fragilité choisie et orientée vers l'autre
- L'auto-conscience de la vulnérabilité
- La fragilité définit l'être humain en tant qu'être relationnel
- Est-ce que la vulnérabilité est une faiblesse ?
- Embrasser notre vulnérabilité

[Lien vers le dossier rencontre communautaire VULNÉRABILITÉ](#)

[Guide](#)

[Annexe 1: Pour la réflexion personnelle. La vulnérabilité \(textes\)](#)

[Lien vers le dossier Prière communautaire VULNÉRABILITÉ](#)

[Prière communautaire](#)

[Anexo 1: Oración: Canción "En mi debilidad"](#)

[Anexo 2: Oración: Video "Pequeño y pobre"](#)

3. SUR LES TRACES DE GÉANTS. Spiritualité thérésienne et identité communautaire.



Un regard sur Henri de Osso à partir de la perspective communautaire qui peut nous conduire à une réflexion sur notre façon de vivre « ce qui est communautaire » et notre façon de répondre aux défis actuels avec les autres.

Un **atelier** est proposé sur la base de l'article *Identité communautaire et associationnisme chez Henri de Osso*. Chaque groupe ou communauté peut choisir comment le faire en utilisant l'article complet ou un extrait de celui-ci.

[Descargar carpeta ESPIRITUALIDAD](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Identidad comunitaria y asociacionismo en E. de O. – Gemma Bel \(reducido\)](#)

[Anexo 2: Identidad comunitaria y asociacionismo en E. de O. – Gemma Bel \(completo\)](#)

[Anexo 3: Video: Bandadas de estorninos](#)

[Anexo 4: Texto Texto de Glòria Díaz Leonart](#)

[Anexo 5: Canción "Somos redes"](#)

4. APPRENDRE LA SAGESSE. Peuples originaires et ubuntu.



«Nous sommes avec les autres ». « Je suis parce que nous sommes.» Ces expressions reflètent le vécu d'une identité communautaire, ce qui est essentiel dans la cosmovision des peuples originaires et de la culture

Ubuntu. Pour cette raison, ils sont inclus dans ce document de réflexion pour le thème du chapitre. Avec les activités de cette section, nous aurons l'occasion de quitter nos contextes et nos paradigmes et de nous ouvrir à la richesse que ces cultures nous offrent. Cela peut être une belle expérience pour nos communautés sur les trois continents, faisant le saut de nos propres contextes à ceux que certaines sœurs de la Compagnie vivent également dans d'autres endroits.

La première proposition de **rencontre communautaire** nous amènera à connaître certains éléments de la cosmovision des peuples originaires en ce qui concerne la vie en commun.

La deuxième proposition, également une **réunion communautaire**, dans laquelle nous aborderons les cinq piliers de la méthode Ubuntu qui développe cinq compétences de base pour la croissance personnelle : la connaissance de soi, la confiance en soi, la résilience, l'empathie et le service.

[Descargar la carpeta PUEBLOS ORIGINARIOS MÉXICO](#)

[Guía](#)

[Anexo1: Video: Hacer comunidad ¿qué es el tequio?](#)

[Anexo 2: Video: Tequio. Oxeloco](#)

[Anexo 3: Texto: Aprender la sabiduría](#)

[Anexo 4: Video: La danza de xochipitzahuatl](#)

[Descargar la carpeta UBUNTU](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Video: Thiago Rodrigo - Ubuntu](#)

[Anexo 2: Texto: Leyenda africana sobre cooperación](#)

[Anexo 3: Texto: Los 5 pilares Ubuntu](#)

[Anexo 4: Video Mãos Dadas](#)

[Anexo 4b: Letra canción Mãos Dadas](#)

5. MARCHER ENSEMBLE. Synodalité.



Conscientes que chaque communauté a sûrement travaillé sur le thème de la SYNODALITÉ dans divers espaces, il est proposé de **reprendre le chemin parcouru jusqu'à présent** et de nous inviter à « Marcher ensemble » à partir d'un changement de tête et de cœur qui nous amène à regarder à nouveau et à changer nos structures, les modes et les formes pour faciliter l'expérience de la synodalité.

La proposition **consiste en deux ateliers** qui peuvent être tenus en communauté ou avec des groupes de personnes avec qui nous partageons la mission.

Le premier atelier nous invite à examiner les attitudes qui nous disposent à vivre dans une clé de synodalité et nous rapproche de la section II.6 de la Mémoire Reconnaissante préparée par le Gouvernement Général, un gouvernement au service de la vie religieuse thérésienne en chemin de synodalité.

Le deuxième atelier intitulé *Église et Synodalité* nous rapproche de la section I.2 de la Mémoire Reconnaisante, sur le contexte ecclésial. Pensé pour une réunion communautaire.

[Descargar carpeta SINODALIDAD Taller 1](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Video: Busquemos camino](#)

[Anexo 2: Rutina de pensamiento](#)

[Anexo 3: Video: Introducción a la sinodalidad](#)

[Anexo 4: Texto: Para reconocer...](#)

[Anexo 5: Video: Mujeres al alba. La esperanza despunta ya](#)

[Anexo 6: Texto: Gobierno en camino de sinodalidad](#)

Para profundizar:

[a. Vademecum](#)

[b. Artículo sobre sinodalidad de Rafael Luciani](#)

[c. Artículo “Espiritualidad de la sinodalidad” de Nurya Martínez-Gayol, aci](#)

[d. Video: Es tiempo de caminar juntos](#)

[e. Sinodalidad conversatorio: hagamos camino juntos](#)

[Descargar carpeta IGLESIA Y SINODALIDAD Taller 2](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Mandalas](#)

[Anexo 2: Contexto eclesial: Memoria agradecida](#)

[Anexo 3: Video: Himno Asamblea Eclesial de América Latina y Caribe](#)

6. FILS ET FILLES DU MÊME MONDE. Citoyenneté globale



Les défis mondiaux affectent le monde dans son ensemble. Nous sommes connectés. Nous sommes interdépendants. C’est déjà beaucoup plus ce qui nous unit que ce qui nous sépare. Peut-on traiter uniquement des questions individuelles, en oubliant les réseaux de solidarité, de soins et de gestion du commun ?

Cette section propose quatre propositions. Dans la première, nous approfondirons notre conscience en tant que citoyens et citoyennes globales et accueillerons les aspects que nous sommes invités à apporter à partir de notre identité chrétienne. Dans la seconde, nous aborderons le terme de citoyenneté globale et nous connaissons le processus qui est en cours de développement dans la STJ et dans les différents projets éducatifs thérésiens pour travailler sur le Pacte Éducatif Global. Dans la troisième, un atelier pour les éducateurs, nous

réfléchirons sur la façon d'aider à créer des habitudes comportementales des citoyen/nes globales. Et enfin, dans la quatrième proposition, nous approfondirons le paradigme de la « Citoyenneté », un paradigme de transformation sociale à partir du soin et de l'interdépendance.

[Descargar **Propuesta 1 CIUDADANÍA GLOBAL. Por una ciudadanía con espíritu**](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Artículo: Una ciudadanía con espíritu. Patxi Álvarez](#)

[Anexo 2: Para la recogida de la reflexión](#)

[Para profundizar: Artículo completo de Patxi Álvarez sj](#)

[Descargar **Propuesta 2 CIUDADANÍA GLOBAL. Pacto Educativo Global**](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Texto: Hijos e hijas del mismo mundo](#)

[Anexo 2: Para la recogida de la reflexión](#)

[Anexo 3: Infografía Calendario PEG](#)

[Anexo 4: Resonancias teresianas del PEG](#)

[Para profundizar: Libro Ciudadanía global SM \(por bloques\)](#)

[Descargar **Propuesta 3 CIUDADANÍA GLOBAL. Taller educadores**](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Video: Un sueño](#)

[Anexo 2: Educar el ser y la acción cosmopolitas. Rafael Díaz-Salazar](#)

[Anexo 3.1: Virtudes Diálogo y Cuidado](#)

[Anexo 3.2: Virtudes Piedad y Contemplación](#)

[Anexo 3.3: Virtudes Autocontención y Compasión](#)

[Anexo 3.4: Virtudes Hambre y Sed de justicia](#)

[Descargar **Propuesta 4 CIUDADANÍA GLOBAL. Ciudadanía**](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Ciudadanía. Texto José Laguna](#)

[Anexo 2: Video: ciudadanía](#)

[Anexo 3: Hoja de reflexión](#)

[Anexo 4: Video Somos Redes](#)

[Para profundizar: Artículo Ciudadanía. Pepe Laguna](#)

[Para profundizar: Cuaderno de CJ. Vulnerables. Pepe Laguna](#)

7. TOUT EST À TOUS/ TOUTES ? Une économie au service du bien commun.



La crise sociale et écologique que nous traversons nous rappelle chaque jour que nous avons besoin d'autres façons d'envisager et de vivre l'économie qui tiennent davantage compte des personnes et de la planète, en promouvant le bien commun au-dessus des intérêts particuliers.

Cette section propose trois propositions pour rendre visibles des paradigmes économiques alternatifs à ceux qui prédominent aujourd'hui.

La première proposition présente quelques lignes d'action proposées par le Pape François pour parvenir à une économie au service de la vie. Le Pape propose une manière de gérer l'économie qui place la personne au centre, prend soin de l'environnement et favorise le développement à visage humain. Elles nous proposent plusieurs textes pour **une lecture personnelle et un dialogue communautaire**.

Dans la deuxième proposition, on encourage à effectuer une analyse critique des organisations économiques actuelles et de certaines options pour une économie du bien commun. **Une vidéo sur ce sujet et un dialogue de groupe sont proposés**.

La troisième proposition nous rapproche **d'exemples concrets** d'entreprises et de projets qui appliquent déjà de nouveaux critères et méthodologies pour une économie circulaire, sociale, solidaire et engagée dans le bien commun. Dans la mesure du possible, il serait bon de mener à bien cette activité et **de connaître en personne l'une de ces initiatives** dans nos contextes les plus proches.

[Descargar Propuesta 1: ECONOMÍA Papa Francisco](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Textos Economía Papa Francisco](#)

[Descargar Propuesta 2: ECONOMÍA Nuevos paradigmas](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Video Por la economía del bien común](#)

[Anexo 2: Economía, nuevos paradigmas. Fernando Bonete](#)

[Descargar Propuesta 3: ECONOMÍA Casos prácticos](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Texto con algunas iniciativas](#)

[Anexo 2: Video: La persona es lo primero](#)

8. CONSTRUIRE ENSEMBLE ? Une politique au service du vrai bien commun.



L'appel à la conversion vers une nouvelle conscience de notre identité communautaire implique aussi de s'ouvrir à une réflexion sur la politique et notre engagement envers elle. À ce sujet, il est proposé de se plonger dans le chapitre 5 de *Fratelli tutti* : il présente une vision critique des tendances politiques actuelles qui laissent de côté les plus défavorisés et appelle à vivre la politique comme un service pour créer la fraternité universelle et la paix sociale.

La dynamique de travail proposée est un **dialogue communautaire basé sur une présentation vidéo du chapitre de *Fratelli tutti***.

[Descargar carpeta POLÍTICA](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Video: Cinco panes](#)

[Anexo 2: Transcripción del Video Capítulo 5 Fratelli tutti](#)

9. FRÈRES ET SOEURS DU MÊME DIEU ? Immigration.



Regarder la réalité du point de vue de l'immigration peut aussi nous transformer et nous amener à réagir à partir d'une nouvelle identité communautaire.

Les trois propositions de cette section nous invitent à réfléchir personnellement et avec d'autres en regardant un **film** ensemble et le commentaire qui s'ensuit ; avec la **lecture d'un texte sur les communautés accueillantes**, pour une réflexion personnelle et communautaire ; et à travers la musique et divers **témoignages** des personnes qui ont vécu cette expérience migratoire très durement.

[Descargar Propuesta 1 INMIGRACIÓN](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Película Mediterráneo](#)

[Descargar Propuesta 2 INMIGRACIÓN](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Artículo adaptado: Un reto para la inmigración](#)

[Descargar Propuesta 3 INMIGRACIÓN](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Video: La migración una lacerante herida en las venas abiertas de A. Latina](#)

10. L'ESPOIR EST AUDACIEUX. Les jeunes, un signe d'espoir.



Nous voulons ouvrir notre maison... recevoir les jeunes... regarder avec estime et écouter du fond du cœur les joies, les espoirs et les défis vécus par les jeunes de notre environnement en dialogue avec eux. La proposition est une belle occasion de se rapprocher de la réalité des

jeunes, de découvrir comment ils se perçoivent à partir de ce qui est communautaire et comment ils renforcent leur identité avec les autres. Et, aussi, de reconnaître dans leurs recherches, quelques appels et invitations personnels et communautaires qui nous encouragent à vivre notre vocation à leur service avec les défis impliqués.

Pour ce sujet, deux alternatives sont proposées, une **rencontre communautaire avec les jeunes** pour dialoguer avec eux ou la **conduite d'entretiens avec les jeunes** et un dialogue ultérieur dans la communauté sur leurs apports.

[Descargar carpeta JÓVENES](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Video: Juventudes, ¿Quiénes son estas nuevas generaciones?](#)

[Anexo 2: Artículo: Los millenians. ¿Una generación de cristal?](#)

[Anexo 3: Desarrollo del panel con los/as jóvenes](#)

[Anexo 3: Canto "Surge valentía"](#)

[Anexo 4: Canto: "Somos uno"](#)

[Anexo 4: Letra canto "Somos uno"](#)

11. DES SEMENCES DE TRANSFORMATION. La femme



Un regard à partir de la femme et des collectifs des femmes qui proposent un féminisme communautaire comme alternative à la société individualiste. Les trois propositions de cette section nous encouragent à remettre en question notre propre identité communautaire en tant que femmes.

La première proposition est **l'écoute d'une chanson et son commentaire** ultérieur. La deuxième proposition est la lecture et la réflexion personnelle et communautaire d'un **article sur le féminisme communautaire**. La troisième est l'approfondissement de certaines **initiatives de femmes** qui, d'une manière communautaire, transforment leur réalité.

[Descargar Propuesta 1 MUJER](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Video "Dios es como una mujer" Cristóbal Fones sj](#)

[Anexo 2: Letra canción "Dios es como una mujer"](#)

[Descargar Propuesta 2 MUJER Feminismo comunitario](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Artículo "Feminismo comunitario" por Rocío Sánchez](#)

[Descargar Propuesta 3 MUJER Historias de mujeres](#)

[Guía](#)

[Anexo 1: Mujeres en la Amazonía](#)

[Anexo 2: Mujeres en África](#)

1B. Nous approcher de différentes expériences et processus dans la Compagnie, des projets thérésiens, de la famille thérésienne.

Dans ce deuxième bloc du document, il est prévu de faire connaître différentes **expériences et processus qui génèrent un sentiment d'identité communautaire dans la Compagnie et, en général, dans la famille thérésienne**. Nous espérons que cette approche de la vie des sœurs et des groupes thérésiens encouragera notre espérance en prenant conscience de la façon dont nous collaborons à la transformation de la réalité dans des contextes divers.

Le contenu de cette section 1B est organisé en **six aspects de la vie de la Compagnie et de la Famille Thérésienne**. Dans chacun d'eux, des témoignages des sœurs, des laïques, des communautés et des écoles qui partagent ce qu'ils vivent, sont présentés, ce qui apporte leur expérience au chemin de la conversion vers la nouvelle conscience de notre identité communautaire et des défis et préoccupations qui surgissent pour la Compagnie et la famille thérésienne en ce moment.

Tout d'abord, nous offrons le témoignage de plusieurs **sœurs âgées**, de certaines **coordonnatrices des communautés de sœurs âgées ou d'infirmières**, et de **plusieurs laïques** qui sont en rapport avec elles. Cette réalité de la Compagnie peut aussi nous aider à élargir nos horizons personnels, communautaires et provinciaux, en nous montrant la richesse de l'expérience des soins communs au milieu de la vulnérabilité de la vieillesse et de la maladie.

En outre, à travers d'autres **témoignages et présentations de projets**, nous pourrions connaître certaines entités éducatives, congrégations et organisations de l'Église avec lesquelles la Compagnie interagit et certains projets interculturels et de leadership auxquels plusieurs sœurs ont participé.

≈ Pour chaque sujet des **vidéos et un guide de réflexion pour la communauté / le groupe** sont proposés.

Comme dans la section 1A, nous suggérons les deux contenus que nous considérons comme fondamentaux pour l'élaboration des apports. *Dans ce cas, nous encourageons toutes les communautés à consacrer deux sessions aux expériences des **sœurs aînées** et à la **formation au leadership synodal et interculturel**.*

→ Pour compléter **l'option d'élaboration des apports**, nous suggérons d'aborder une expérience de plus à choisir en fonction des préférences de la communauté ou du groupe. C'est-à-dire que la proposition de travail pour toutes les communautés est la suivante :

1. Sœurs âgées. Écouter la vie donnée
2. Leadership synodal et interculturel. Écouter la vie pour servir.
3. Un autre sujet à choisir par le groupe/communauté.

→ **Option pour poursuivre l'approfondissement** : une fois que les apports au chapitre ont été envoyés, nous vous encourageons à poursuivre la réflexion sur le sujet capitulaire en utilisant le reste des documents de cette section 1B qui n'ont pas été travaillés à l'étape précédente.

→ **Option pour travailler en groupes sur des sujets d'intérêt spécifique, soit pour approfondir, soit pour envoyer des apports** : Toutes les vidéos et les guides de réflexion, basés sur les expériences, seront disponibles pour les groupes qui souhaitent les utiliser, en fonction de leurs intérêts ou de leurs besoins de formation, tout au long de l'année capitulaire.

Voici les expériences et les projets disponibles :

1. Sœurs âgées. Écouter la vie donnée.
2. Leadership synodal et interculturel. Écouter la vie pour servir
3. Travail avec d'autres organisations et d'autres congrégations. Écouter la vie avec d'autres.
4. Expériences éducatives. Écouter la vie qui grandit.
 - a. Design for change
 - b. Communautés d'apprentissage
 - c. Apprentissage et service
 - d. Modèle de Nations Unies
 - e. Pacte Éducatif Global
5. Peuples originaires de la Zone Huasteca du Mexique. Écouter la vie à sa racine.
6. Présence en Amazonie Equatorienne. Écouter la vie de la terre

LIENS VERS LES RESSOURCES:

1. SŒURS AGEES. ÉCOUTER LA VIE DONNEE.

[Guide](#)

[Annexe 1 Infographie avec des données](#)

[Annexe 2 Vidéo de témoignage des soeurs.](#)

[Annexe 3 Prière finale](#)

2. LEADERSHIP SYNODAL ET INTERCULTUREL. ÉCOUTER LA VIE POUR SERVIR

[Guide](#)

[Vidéo Leadership synodal et interculturel](#)

3. TRAVAIL AVEC D'AUTRES ORGANISATIONS ET D'AUTRES CONGREGATIONS. ÉCOUTER LA VIE AVEC D'AUTRES.

[Guide](#)

[Vidéo Travail avec d'autres](#)

4. EXPERIENCES EDUCATIVES. ÉCOUTER LA VIE QUI GRANDIT.

[Guide](#)

[Video Design for Change FET Salamanca – Gràcia](#)

[Video Comunidades de aprendizaje. Los Cocos](#)

[Video Aprendizaje y servicio. FET Mora de Toledo](#)

[Video Modelo Naciones Unidas Red de Colegios Teresianos – México](#)

[Video Pacto educativo global Complexo escolar teresiano de Viana \(portugais\)](#)

5. PEUPLES ORIGINAIRES DE LA ZONE HUASTECA DU MEXIQUE. ÉCOUTER LA VIE A SA RACINE.

[Guide](#)

[Vidéo Peuples originaires Huasteca](#)

6. PRESENCE EN AMAZONIE EQUATORIENNE. ÉCOUTER LA VIE DE LA TERRE

[Guide](#)

[Vidéo interview à María Dolores Mora, stj](#)

[Vidéo Amazonie et communauté, Enrique Fuertes, ISTEAC](#)

2. COMBIEN DE PAINS AVEZ-VOUS ?... Ils ont tous mangé et ils ont été rassasiés



—Donnez-leur à manger.

Ils ont répondu:

—Il faudrait acheter du pain pour deux cents deniers pour les nourrir.

Il leur a répondu:

—Combien de pains avez-vous ? Allez voir...

Ils ont tous mangé et ils étaient satisfaits.

Mc 6, 32-44

Sur la base de ce qui a été vécu et partagé dans la section précédente, et après réflexion, dans cette deuxième partie, nous nous invitons à nous demander : combien de pains avons-nous ? Comment pourraient-ils se multiplier en partageant et en recréant ce que nous sommes et ce que nous avons avec les autres ?

Dans cette deuxième partie de notre cheminement de réflexion, nous proposons plusieurs moments de discernement personnel et communautaire qui nous conduiront à l'élaboration des apports pour les chapitres provinciaux.

L'Esprit, avec nos maîtres Henri et Thérèse, nous ont accompagnés dans ce parcours et nous invitent maintenant à nous arrêter à nouveau et à écouter plus profondément leur voix ici et maintenant dans notre contexte et dans celui de la Compagnie.

2A. “Combien de pains avez-vous ? Allez voir”

Dans la section 2A, à travers une **lecture croyante thérésienne** et une **recollecion**, nous nous invitons à regarder le parcours que nous avons fait jusqu'à présent pour recueillir ce qui s'est passé en chacune et dans le groupe, et pour nous interroger sur les invitations que l'Esprit a suscitées en nous.

[Réunion : lecture croyante Thérèse de Jésus et identité communautaire](#)

[Récollecion communautaire.](#)

2B. “Ils ont tous mangé et ils ont été rassasiés”

La section 2B nous donnera les orientations pour faire le discernement, en communauté ou en groupe, et pour élaborer des apports.

Réunion communautaire ou du groupe : chaque sœur, chaque laïque, présente sa proposition à partir des résonances et des annotations recueillies au cours du processus. On fait le discernement en communauté ou en groupe et on élabore les apports pour les envoyer au chapitre.

[Réunion communautaire](#)

[FICHE modèle pour l'élaboration des apports pour les chapitres.](#)



REMERCIEMENTS

Alors que nous arrivons à la fin de ce processus de préparation du document et des matériels, nous tenons à remercier toutes les personnes qui l'ont rendu possible. Lorsque nous avons reçu la responsabilité de former la commission chargée de préparer le document de réflexion sur l'invitation capitulaire, nous nous sommes toutes senties reconnaissantes de faire partie de ce projet et, en même temps, conscientes du fait que nous pouvions contribuer à partir du « tout petit peu » de chacune.

Nous voulions que **la préparation du document soit, dès le départ, un processus de construction conjointe et participative avec un grand groupe de personnes pour refléter la richesse de la diversité que nous sommes dans la Compagnie et dans la famille Thérésienne.** Nous tenons à remercier profondément l'accueil que nous avons reçu lorsque nous avons contacté chaque personne ou chaque groupe pour demander une collaboration, ainsi que l'agilité dans les réponses et dans les remises du matériel qui ont permis que le document soit maintenant entre vos mains.

Ont créé des contenus et ont élaboré des matériels :

- Júlio Candeeiro - Simeão Chimbinda
- les soeurs:
Pilar Alliende - Cecilia Arvilla - Guada Galeano- Lucia Ignez Bassoto -Gemma Bel -
Jury Estupiñán - Upe Hoyos -Michelle Pavón - Ana Quiñones - Carmen Rodríguez
- et aussi
Educater - CIEST

Ont partagé leurs témoignages :

- Ma^a Jesús Astorga - Adriano Beltrame Becker - María Angélica Bustamante - Luz del Carmen Lima
- les soeurs:
Nicanor Álvarez - Josefina Bautista -- Inah Canabarro - Silvia Casado - Josefa Casinde
– Cata Cerecedo - Josefa Cortez - Soledad Fernández Riesgo – Soledad Fernández-
Marcote – Rosario Ferrer - Lourdes García - Pepi García - Teresa Gil -Sagrario Gómez
- Martha González - Rosaura González –Rosana Guízar – Valentina Gutiérrez -
Angelina Hernández - Cata Hernández - Evodia Hernández – Beatriz Herrera - Amelia
Ibarra - Ivonne Joubert – Josefa Leyva - Carmen López - Martha Mejía - Elizabeth
Martínez - Lucia Martínez - Josefina Matesanz - Mafalda Nanjulia – Isabel Ordoño –
María del Pino Ortega - Columba Pedraza - Carmen Gloria Plasencia -Lourdes
Quintãos – Elvira Reinoso - Cristina Robaina - Isabel Robles - Elvira Rodríguez - Judy
Roxborough - Modesta Reyes - Clarice Suchy – María Tun –Maria Domingas Valemela
- et aussi:
Teresianos de corazón Chile - Fundación Escuela Teresiana. Col·legi Sant
JosepTeresianes. Gràcia (Barcelona) – Fundación Escuela Teresiana. Colegio María -
Inmaculada. Mora de Toledo – Fundación Escuela Teresiana. Colegio Santa Teresa

de Jesús. Salamanca – Colegio Santa Teresa Los Cocos – Complejo educativo Teresiano de Viana - América de Puebla – Colegio La Florida – Instituto Cultural – Enrique de Ossó Mérida.

Ont traduit les documents en portugais, en français et en anglais :

- les soeurs:
Laura Azpilicueta – Carmen Bruguera – Claudia Callejas – Cecilia Castillo - Giselle Gómez – Conceição Marques – Antónia Monteiro – Isabel Morelló – Virginia Mozo - Delia Palacios - María Ángeles Santorromán – Zilca Soares – Clarice Suchy

Ont conçu le web et ont mis en page les matériels:

- Fernanda Mira – Francisco Rodríguez – Carlos Velasco
- les soeurs:
Guadalupe Galeano – Gema Meroño

À TOUTES LES PERSONNES ET INSTITUTIONS, MERCI BEAUCOUP

Commission pour le thème capitulaire 2022-2023
Soeurs Patricia Aguiar, Carmen Barrios, Fátima Gil,
Angélica Hermenegildo, Mariana Nachingolo, Conchi Peláez

Rome, le 15 octobre 2022

Toutes les ressources sont disponibles sur le site

<https://sites.google.com/stiteresianas.org/xviiicapitulogeneral/home>