



PROYECTO DE ACCIÓN-REFLEXIÓN- ACCIÓN EN COMUNIDAD QUE APRENDE

PRÁCTICA EDUCATIVA TERESIANA DEL SIGLO XXI DESDE LA PEDAGOGÍA DE ENRIQUE DE OSSÓ Y LA PROPUESTA EDUCATIVA TERESIANA

OBJETIVO DEL PROYECTO: Profundizar en la visión pedagógica de Enrique de Ossó y las claves que orientan la Educación Teresiana hoy, mediante un proceso de investigación-acción en comunidad que aprende, que posibilite la reflexión educativa y plantee algunas propuestas de mejora de la práctica pedagógica actual desde los referentes educativos teresianos.

JUSTIFICACIÓN: El presente proyecto es una iniciativa que nace de la necesidad de reflexionar la práctica educativa teresiana desde las opciones planteadas en la Propuesta Educativa Teresiana y la visión pedagógica teresiana de Enrique de Ossó. A partir de ello, dinamizar un proceso de investigación que ponga en diálogo la práctica pedagógica con estos referentes, y plantear algunas propuestas de acción que contribuyan a mejorar procesos educativos ya sea en el ámbito de la gestión o en el quehacer pedagógico del aula de clases. Para ello se propone hacer un proceso de investigación-acción que permita contrastar el quehacer educativo desde algunos de los planteamientos educativos actuales y las bases de la educación teresiana.

DESCRIPCCION GENERAL: El proyecto *PRÁCTICA EDUCATIVA TERESIANA DEL SIGLO XXI DESDE LA PEDAGOGÍA DE ENRIQUE DE OSSÓ Y LA PROPUESTA EDUCATIVA TERESIANA* propone un proceso de investigación-acción que pretende emprender un ciclo de acción-reflexión-acción, en el que se toma en cuenta la propia práctica del investigador/a y desde ahí mediante un proceso reflexivo se exploran los referentes de la Educación Teresiana: Propuesta Educativa Teresiana y la Pedagogía Teresiana de Enrique de Ossó. A partir de esta reflexión se plantea una propuesta de acción que tenga incidencia en el quehacer educativo de diversos ámbitos de la misión educativa.

El proceso de cíclico de investigación-acción implica tres etapas

- **Primera etapa:** Detectar una necesidad de mejorar la práctica a partir de claves actuales de la Educación Teresiana, la cuales se han inferido de los documentos teresianos de los últimos diez años. (Ver listado de claves educativas.)
- **Segunda etapa:** Exploración reflexiva de los referentes; la pedagogía de Enrique de Ossó, la PET y las corrientes educativas actuales.
- **Tercera etapa:** Formulación de propuestas de mejora de la práctica a partir de lo encontrado en las etapas anteriores y formulación de nuevas preguntas de investigación.

Todo el proceso se emprenderá siguiendo el enfoque de comunidades que aprenden, posibilitando la interacción virtual de personas que forman parte de la Escuela Teresiana, en diversos contextos y realidades. Al finalizar el proceso es necesario sistematizar los hallazgos y consolidar los aportes con su respectiva fundamentación teórica.

ACTORES Y MEDIO DE INTERACCION

Coordinación General: DELEGACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN

Ejecución y Seguimiento: IDEO (Colaboran algunas delegadas de Educación).

Investigadores: Red de educadores teresianos de América y Europa.

Edición y supervisión: Delegación general de educación.

TIEMPO: Un año (Inicio enero 2016). Al finalizar el proceso se publican los resultados.

INTERACCION: Se creará una comunidad virtual haciendo uso de herramientas de trabajo de google desde la cuenta educacionteresianaeo@gmail.com

METODOLOGÍA: Mediante un ciclo de acción-reflexión-acción, procura la interacción en comunidad que aprende, en la que se promueve el intercambio de saberes entre personas educadoras teresianas haciendo uso de los medios de comunicación de nuevas tecnologías.

ORGANIZACIÓN DEL PROCESO:

- ❖ Fase de motivación: Divulgación y presentación del proyecto a personas educadoras teresianas involucradas en procesos educativos, que muestren interés y disposición para la investigación y la reflexión.
- ❖ Fase de apertura del Proyecto: Presentación del proyecto con su metodología a las personas inscritas. Se conforma la comunidad, se establece el proceso de interacción y se establece el modo en que se va a conformar la red de intercambio e investigación.
- ❖ Fase de puesta en marcha del Proyecto con las tres etapas de investigación-acción: Desde IDEO se facilitan los formatos que guían el proceso y las referencias bibliográficas para la investigación. Se establecen tiempos para presentar los avances e interactuar virtualmente y compartir los aprendizajes.
- ❖ Sistematización y cierre: IDEO, recoge todos los aportes y elabora un esquema de presentación. Se hace una propuesta de documento final a la delegación general de educación y a personas especialistas.

CLAVES EDUCATIVAS QUE ORIENTAN LA INVESTIGACION-ACCION

Se han extraído de diversos documentos de referencia de la Compañía: Propuesta Educativa Teresiana (2005), los documentos conclusivos de los tres últimos capítulos generales y el documento de la Reunión Inter capitular (2014), las opciones del CIT (2013), documentos de referencia de la Fundación Escuela Teresiana y las conclusiones del V ECAM (2014).

Claves educativas:

- La educación teresiana toma en cuenta la realidad y posibilita el desarrollo integral de la persona.
- El niño/el joven es concebido como sujeto activo protagonista de su aprendizaje.
- El educador teresiano es concebido como mediador de procesos aprendizaje.
- Se opta por la persona, se promueve su dignidad y liberación, especialmente por los más pobres y excluidos.
- Se promueve una educación humanizadora, liberadora y transformadora.
- Una educación integral en proceso, que desarrolla un itinerario teresiano.
- Se opta por formar personas que sean sujetos de encuentro.
- Se opta por formar transformadores sociales.
- Es una educación que promueve la conciencia crítica y reflexiva.
- Es una educación que promueve la conciencia ecológica y el cuidado de la vida.
- Es una educación que promueve y valora el liderazgo de la mujer.
- Es una educación que forma para la paz, justicia, solidaridad, inclusión, democracia.
- Es una educación que promueve la experiencia de interioridad, de oración teresiana.
- Es una educación que forma en la experiencia de Dios, proyecto vida, compromiso evangelizador e Implicación eclesial.
- Es una educación que promueve el desarrollo de capacidades y el saber instrumental.
- Se promueve la reflexión de la práctica pedagógica desde procesos de acción-reflexión-acción.
- Asume prácticas cooperativas, dialógicas, situadas.
- La escuela se organiza y gestiona en comunidades que aprenden.
- La familia se considera un actor fundamental en el proceso educativo.

Las preguntas que guían el proceso de reflexión de cada una de estas claves son las siguientes:

1. Seleccione una clave educativa para trabajar. Observe y valore mi práctica educativa desde de esta clave. (Guía de primera acción etapa 1)
2. ¿Qué plantean sobre esta clave los documentos de Compañía y la Propuesta Educativa Teresiana?. (Guía de reflexión-investigación etapa 2)
3. ¿Qué plantean las corrientes educativas actuales sobre esta clave? (Guía de reflexión-Investigación etapa 2)
4. Visión de Enrique de Ossó sobre esta clave si existe o no, situándola en el contexto educativo de la época. (Guía de reflexión-investigación etapa 2)
5. ¿Qué nuevos aportes he encontrado que iluminan mi práctica? (Guía de reflexión-investigación etapa 2)
6. ¿Qué acciones pueden ponerse en marcha para mejorar la práctica educativa teresiana desde esta clave? (Guía segunda acción etapa 3)
7. ¿Qué nuevos desafíos descubro? (Guía de reflexión para nuevo ciclo)

