

DOCUMENTO CONCLUSIVO

Cerramos este CIT agradecidas, imbuidas del contexto indígena desde el que hemos reflexionado, y conscientes de que nos encontramos en un “tiempo oportuno” para darle densidad a la mística de nuestra misión a través de la EDUCACIÓN ALTERNATIVA NO ESCOLARIZADA. Junto con la Escuela Formal estamos invitadas a responder conjunta y complementariamente a la llamada carismática de transformar la sociedad y ser alternativa desde nuestro ser de educadores teresianos.

Presentamos las conclusiones siguiendo la estrategia de la dinámica relacional¹ con que hemos trabajado a lo largo de estos días. Por esto:

RECONOCEMOS:

- ✚ Que la tradición y la historia institucional nos avala y construye, al tiempo que también podemos aportar en la construcción de la misión y la recreación del carisma.
- ✚ Que la riqueza de la diversidad cultural, la potencialidad de las realidades donde hay exclusión, de los grupos minoritarios y las personas en situación de vulnerabilidad nos interpela.
- ✚ Que la misión compartida nos abre a hermanas y laicos para llegar a más lugares de frontera ya nuevas experiencias comunitarias.
- ✚ Que reconfigurar las narrativas en positivo sobre las personas permite trabajar desde sus fortalezas y posibilidades.
- ✚ Que la espiritualidad de los pueblos más empobrecidos nos enriquece y nos reeduca.
- ✚ Que la vida y el dinamismo que genera lo pequeño, lo comunitario, lo celebrativo y el empoderamiento de las bases es una fuerza de transformación social.
- ✚ Que Dios está presente en los otros, en nuestros pueblos, y camina a nuestro lado.

PEDIMOS:

- ✚ Cualificar nuestras presencias en estos lugares de especial vulnerabilidad con nuevos análisis, con formación específica, desde la perspectiva de la inserción hoy y con la metodología y la espiritualidad que vamos aprendiendo.
- ✚ Acompañamiento para cuidar el marco común compartido y avanzar en la continuidad del proceso que explicita la apuesta teresiana intercontinental en la Educación Alternativa no escolarizada.

¹Detallamos en un ANEXO la referencia a estas cinco acciones de relación a que nos referimos.

- ✚ Aplicar en los procesos de reorganización, toma de decisiones y formación de la Compañía el criterio de discernimiento de la cercanía y la implicación con los excluidos.

OFRECEMOS:

- ✚ El compromiso para trabajar desde un método profético que identifica la pedagogía que sigue la injusticia y la fuerza de la pedagogía de la Buena Noticia que se abre en las realidades sufrientes.
- ✚ La vivencia de que lo local, lo cotidiano y lo sencillo van transformando.
- ✚ Experiencias de comunión fraterna, misión compartida y de relaciones saludables fraguadas en la sencillez, la reciprocidad y la pedagogía del encuentro.
- ✚ La mística de la presencia, de la escucha y lo silencioso como medio para transformar intencionadamente nuestros entornos.
- ✚ Corresponsabilidad institucional para abrirnos a lo incierto, dejarnos afectar por la realidad cambiante e implicarnos con los colectivos que requieren de nuestra intervención educativa.

ESCUCHAMOS:

- ✚ El crecimiento de la desigualdad y las necesidades de los sujetos excluidos.
- ✚ Las inquietudes de hermanas y laicos que trabajan en estos contextos.
- ✚ La necesidad de un trabajo articulado con otros y en red
- ✚ Los retos del emprendimiento social, de la economía local, y del posicionamiento crítico ante nuestra forma de consumir.
- ✚ La llamada de la Iglesia a convertirnos en referentes personales, comunitarios e institucionales para ser incidencia ante el sistema que nos envuelve.
- ✚ La invitación a cuidar la vida y reconocer a Dios presente en los pueblos, en el corazón del hermano y la armonía de la naturaleza.

ACORDAMOS:

- ✚ Implicarnos en el seguimiento de los compromisos que se desprenden de este CIT.
- ✚ Situarnos en las distintas culturas desde el respeto y la honradez profundos.
- ✚ Mantener una actitud contemplativa que nos lleve a la lectura creyente de la realidad.



- ✚ Fomentar el empoderamiento de las personas desde donde estamos.
- ✚ Impulsar la comunitariedad, y el compromiso ciudadano, político y ecológico.
- ✚ Dialogar sobre el planteamiento económico en nuestras presencias alternativas.
- ✚ Estar atentas al momento idóneo para facilitar el diálogo con el ámbito de educación alternativa escolar.
- ✚ Concretar estas líneas referenciales en nuestras realidades locales y provinciales.
- ✚ Fortalecer los caminos continentales desde este marco común.
- ✚ Dar seguimiento al proceso institucional a través del equipo del CIT, incorporando si es posible una persona de África.

Convencidas de que las grandes transformaciones se abren desde lo pequeño y lo local, queremos que este método que hemos aplicado nos permita seguir dando pasos y revisar las concreciones que vamos logrando, una vez hayamos socializado y compartido las líneas claves trabajadas en el CIT.

Huejutla, 20 de febrero de 2016

ANEXO al DOCUMENTO CONCLUSIVO.-

Hemos optado por aplicar en nuestra presentación del documento conclusivo del CIT los pasos que sigue la estrategia de la dinámica relacional experimentada lo largo del trabajo realizado con Joan Manuel Quintana. Indicamos brevemente el GLOSARIO DE ESTOS CONCEPTOS (acciones de relación) para facilitar un punto de partida que arranque desde significados comunes.

1.- RECONOCER

Es compartir con otro la opinión y los afectos que tengo por él o ella. Es ser capaz de mostrarle y hacerle sentir lo importante que es para mí, y cuáles son las cosas que valoró positivamente y aquellas que creo es necesario mejorar.

2.- PEDIR:

Es explicitar otro la necesidad de que haga algo determinado. Puede ser un ruego, unas sugerencias, una indicación, una orden e incluso una exigencia, dependiendo de la situación y del contexto relacional.

Pedir requiere de la capacidad de especificar con claridad los requerimientos del pedido y de la habilidad para inclinar la voluntad de los demás de forma positiva.

3.- OFRECER

Es proponer a otro alguna acción que se haga cargo de sus necesidades. Ofrecer de manera efectiva requiere de la disposición para aceptar el rechazo de una oferta determinada y de escuchar al otro para diseñar acciones que le favorezcan.

4.- ESCUCHAR

Es ver al otro y lograr que se sienta comprendido, siendo capaz de poner atención a las emociones, a las explicaciones, a las acciones y el sentido que tienen las personas y los hechos para el otro.

Es aceptar que el mundo de los otros es distinto y que es imposible llegar a estar en el lugar del otro, pero que es posible acercarse y hacerle sentir que se está a su lado.

5.- ACORDAR

Es un proceso de negociación que le permite a dos o más personas coordinar acciones futuras o interpretaciones sobre cómo son las cosas.

Acordar es un proceso que genera declaraciones conjuntas y permite generar compromisos y promesas que coordinen efectivamente la acción futura.

El PEDIR, OFRECER Y ACORDAR son el motor de la acción. El ESCUCHAR y el RECONOCER la regulan. Hay que tener presente la importancia del equilibrio entre estas cinco acciones de relación.

Es deseo de todas las personas que han participado en el CIT integrar estas dinámicas relacionales a la hora de impulsarlo en las respectivas realidades provinciales y locales. De ahí el interés por compartirlo.

Dicha dinámica está extensamente desarrollada en el libro de Joan Manuel Quintana *Relaciones Poderosas*, (Ed. Kairós, 2014. Barcelona)